

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Торопецкого района средняя общеобразовательная школа № 1
Россия 172840, г. Торопец, Тверская обл., ул. Комсомольская, 4 код 48268
тел./факс 2-10-61**

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2020 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ТР СОШ № 1
_____ Н.Г. Калинина
«06» сентябрь 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественно-научной направленности
«Занимательная грамматика»**

Возраст учащихся: 7 – 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Соколова И.Н.

г.Торопец
2021 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ ТР СОШ №1 (Приказ №115 от 02.09.19г.)

Актуальность:

обусловлена интересом детей к игровой деятельности и их желанием получать новый материал в занимательной, игровой форме. Игра — это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Игровая деятельность многообразна. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому игра представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, способствует воспитанию личностно и физически здорового ребенка. Такие занятия позволяют решать социально-значимые задачи: воспитание коллективизма, коммуникативности, ответственности. Дают возможность самореализации, саморазвитию.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Русский язык

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: естественно-научная

Адресат программы: учащиеся 2 класса

Срок и объем освоения программы:

1 год, 68 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 12 педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 32 педагогических часа;
- «Продвинутый уровень» - 24 педагогических часа.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группа
одновозрастная

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Занимательная грамматика	2 часа в неделю; __12__ часов в год.	2 часа в неделю; __32__ часа в год.	2 часа в неделю; __24__ часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: расширение и закрепление полученных знаний по русскому языку, демонстрация учащимся, что грамматика не свод к скучным и трудным правилам для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Задачи:

Образовательные (обучающие) - приобретать новые знания по предмету, развивать практические умения, навыки, компетенции, связанные с тематикой занятий; формировать теоретические знания, расширяющие знания, полученные на уроках русского языка.

Развивающие – развивать познавательный интерес к родному языку, развивать интеллектуальные способности ребенка.

Воспитательные – прививать общекультурные ценности, формировать положительные качества личности.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по научному направлению «Занимательная грамматика» является формирование следующих умений:

осознание роли языка и речи в жизни людей;

умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать;

умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). **Метапредметными** результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- определение цели деятельности и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректив;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, полученную в текстах, иллюстрациях. делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (составление предложений, небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные УУД:

- воспитание чувства языка
- привитие этических норм речевого поведения
- закрепление знаний и навыков, полученных на уроках русского языка.

1.3. Содержание программы
«Занимательная грамматика»
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Как обходились без письма	4	2	2	
2	Древние письмена	4	2	2	
3	Как возникла наша письменность	4	1	3	
4	Фонема	32	12	20	Викторина
5	Память и грамотность	2	1	1	
6	Морфемы	20	6	14	
7	Итоговое занятие	2	0	1	Олимпиада
	Итого	68	24	44	

Содержание учебного плана

Тема 1-4. *Как обходились без письма?(4 ч)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 5-8. *Древние письмена.(4 ч)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - священные знаки.

Тема 9-12. *Как возникла наша письменность? (4 ч)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 13-16 *Меня зовут Фонема.(4 ч)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Стихотворение Н.Матвеева «Путаница».

Тема 17-20. *Для всех ли фонем есть буквы?(4 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 21-24. *«Ошибкоопасные» места. (4 ч)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 25-26. *Тайны фонемы.(2 ч)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 27-30 *Опасные согласные. (4 ч)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону, составление «Свода законов».

Тема 31-32. *На сцене гласные.* (2 ч)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 33-34. *«Фонемы повелевают буквами».* (2 ч)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 35-36.

«Когда ь пишется, а когда не пишется?» Практическое занятие (2 ч)
Тренировочные упражнения.

Тема 37-38. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.* (2 ч)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.
Тренировочные упражнения.

Тема 39-42. *Правила о непроизносимых согласных.* (4 ч)

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 43-44. *Волшебное средство – «самоинструкция».* (2 ч)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 45-46. *Память и грамотность.* (2 ч)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 47-48. *Строительная работа морфем.* (2 ч)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 49-50 *Где же хранятся слова?* (2 ч)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 51-52. *Поговорим обо всех приставках сразу.* (2 ч)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминалка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 53-56. *Слова – «родственники».* (4 ч)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 57-60. *Кто командует корнями?* (4 ч)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 61-64. *«Не лезьте за словом в карман!»* (4 ч)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 65-66. *«Пересаженные» корни.* (2 ч)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 67-68 *Итоговое занятие. Олимпиада.* (2 ч)

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Ключевые вопросы воспитания
1-4	Как обходились без письма?	Формировать познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к
5-8	Древние письмена.	

		<p>русскому языку, а через него – к родной культуре;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к культурам и языкам народов России</p>
9-12	Как возникла наша письменность?	<p>Расширять представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; помогать осознавать национальное своеобразие русского языка</p>
Фонема 32 ч		<p>Формировать умение создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p>
13-16	Меня зовут Фонема.	
17-20	Для всех ли фонем есть буквы?	
21-24	«Ошибкоопасные» места	
25-26	Тайны фонемы	
27-30	Опасные согласные	
31-32	На сцене гласные	
33-34	«Фонемы повелевают буквами»	
35-36	Когда ь пишется, а когда не пишется?	
37-38	Ваши старые знакомые	
39-42	Правила о непроизносимых согласных	
43-44	Волшебное средство – «самоинструкция»	

45-46	Память и грамотность	
Морфемы 20 ч		Формировать умение оценивать свои достижения. Формировать личностный смысл учения. Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формировать ценности многонационального российского общества.
47-48	Строительная работа морфем	
49-50	Где же хранятся слова?	
51-52	Поговорим о всех приставках сразу	
53-56	Слова – «родственники»	
57-60	Кто командует корнями?	
61-64	«Не лезьте за словом в карман!»	
65-66	«Пересаженные» корни	
67-68	Итоговое занятие. Олимпиада	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу года

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказывать текст.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	68
Продолжительность каникул	с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2021 по 31.05.2021 г.
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя каждого полугодия

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- кабинет, -столы, стулья по количеству детей, размерами по возрасту, - компьютер, - проектор, -интерактивная доска, -классная магнитная доска, - словари (фразеологизмов, синонимов, антонимов)
Информационное обеспечение	- видео и - фотоматериал
Кадровое обеспечение	педагог дополнительного образования, учитель высшей категории

Формами аттестации являются:

Викторина (1 полугодие)

Олимпиада (2 полугодие)

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Вопросы для викторины и задания для	Составление вопросов для викторины и заданий

Показатели качества реализации ДООП	Методики
олимпиады	повышенного уровня

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6. Список литературы

- Рогалёва Е.И. Фразеологический словарь. Изд. «Бако», 2021
- Лободина Л.В. Школьный словарь синонимов и антонимов с практическими упражнениями и заданиями для учащихся 1- 4 классов, Изд. «Учитель», 2020
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 10 000 заданий и упражнений по русскому языку 1 – 4 классы, Изд. «Аст», 2020
- Таблицы по русскому языку для начальной школы
- Маршак С.Я., Барто А.Л., Заходер Б.В. Полная хрестоматия для начальной школы, Изд. «Малыш», 2020

