

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого  
района средняя общеобразовательная школа № 1

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» августа 2020 г.,  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ТР СОШ № 1  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Калинина  
«06» сентябрь 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности  
«Финансовая грамотность»

Возраст учащихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Курова Наталья Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Торопец, 2021

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
    - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
    - 1.3. Содержание программы
  
  2. Комплекс организационно педагогических условий
    - 2.1. Календарный учебный график
    - 2.2. Условия реализации программы
    - 2.3. Формы аттестации
    - 2.4. Оценочные материалы
    - 2.5. Методические материалы
- Список литературы

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ ТР СОШ № 1 (Приказ №115 от 02.09.19г.)

### **Актуальность:**

Актуальность проблем программы финансовой грамотности школьников обусловлена как существенными изменениями в экономической и политической жизни Российской Федерации, так и отсутствием единых требований к данному разделу экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Кроме того, вопросы по финансовой грамотности входят в перечень заданий обучающихся по ОГЭ и ЕГЭ и детей необходимо научить, как правильно с данными заданиями справиться.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:** экономика, обществознание, право, математика, история, технология, география, литература.

**Вид программы:**

Модифицированная программа

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Адресат программы:** Данная программа ориентирована на детей подросткового возраста. Подростки часто сначала действуют, а потом думают о последствиях, хотя осознают при этом, что следовало бы поступить наоборот. Зарабатывать деньги совсем непросто, а распоряжаться ими с умом ещё труднее. Данный курс поможет подросткам познакомиться с основными правилами поведения в мире денег, которые стоит соблюдать, чтобы прожить не бедствуя, постепенно расширяя круг радостей жизни, доступ к чему без денег не всегда возможен.

**Срок и объем освоения программы:**

1 год, 17 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 17 педагогических часов.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные.

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:**

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни, а так же к профессиональной ориентации выпускников;

- формирование культуры экономического мышления, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;

- выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной жизни, так и в общественной жизни.

**Задачи:**

**Образовательные (обучающие)** - удовлетворение познавательных потребностей учащихся в области финансов, формирование активной

жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

**Развивающие** – приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и получения информации в этой области;

**Воспитательные** – воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению в сфере финансовой грамотности, к учебно – исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- что представляют собой экономические закономерности, принципиальные особенности, общность и различие экономики рыночного и нерыночного типа
- основные понятия и термины: валовой национальный продукт, заработная плата, прибыль, предпринимательство, инвестиции, уровень и качество жизни, спрос и предложение, рынок, безработица, инфляция, мировой валютный рынок, маркетинг, менеджмент
- природу и сущность экономических процессов производства, распределения, обмена, обращения, потребления и накопления и виды связей, взаимодействий и отношений, возникающих в ходе этих процессов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- применять основные категории, понятия, формулы в практической деятельности для анализа конкретной экономической ситуации;
- воспринимать содержание экономической информации, излагаемой в популярной экономической литературе, приводимой в статистических отчётах и справочниках, используемой в СМИ;
- формировать собственную позицию в отношении экономической политики, проводимой государством;
- вырабатывать свою точку зрения по поводу экономических явлений.

#### **Учащиеся должны владеть:**

- базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс.

1.3. Содержание программы  
**«Финансовая грамотность»**  
**Стартовый уровень (1 год обучения)**  
**Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4			
1.1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность		1		Мастерская портфолио
1.2	От чего зависит благосостояние семьи		1		Постановка учебной задачи
1.3	Учимся оценивать финансовое поведение людей		1		Постановка учебной задачи
1.4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.		1		Постановка учебной задачи
2	Доходы и расходы семьи	13			
2.1	Деньги: что это такое.		1		Практикум
2.2	Учебные мини – проекты «Деньги»			1	Защита проектов
2.3	Из чего складываются доходы семьи		1		Практикум
2.4	Учимся считать семейные доходы		1		Практикум
2.5	Исследуем доходы семьи			1	Мини – исследования
2.6	Как появляются расходы семьи		1		Практикум
2.7	Учимся считать семейные расходы		1		Практикум
2.8	Исследуем расходы семьи			1	Мини – исследование

2.9	Как сформировать семейный бюджет		1		Практикум
3.0	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»			1	Занятие – игра
3.1	Учебные мини – проекты «Семейный бюджет»			1	Защита проектов
3.2	Обобщение результатов изучения «Доходы и расходы семьи»			1	Контроль знаний
3.3	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»			1	Выставка портфолио

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»

*Базовые понятия:* финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

*Личностные характеристики и установки* – осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

*Базовый уровень* Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, от чего зависит финансовое благополучие человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

### *Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

### *Темы занятий*

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

## **2. Доходы и расходы семьи.**

*Базовые понятия:* потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

*Личностные характеристики и установки* – понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.



### *Базовый уровень*

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - называть основные источники доходов семьи;
  - составлять задачи, требующие денежных расчётов;
  - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
  - описывать свойства предмета, играющего роль денег;
  - объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
  - называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
  - называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
  - объяснять, как формируется семейный бюджет;
  - подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
  - подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
  - объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

*Повышенный уровень:*

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

*Темы занятий:*

1. Деньги: что это такое.
2. Учебные мини – проекты «Деньги»
3. Из чего складываются доходы семьи.
4. Учимся считать семейные доходы.
5. Исследуем доходы семьи.
6. Как появляются расходы семьи.

7. Учимся считать семейные расходы.
8. Исследуем расходы семьи.
9. Как сформировать семейный бюджет.
10. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
11. Учебные мини – проекты «Семейный бюджет».
12. Обобщение результатов изучения «Доходы и расходы семьи».
13. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

## 2.Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	17
Продолжительность каникул	с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.
Сроки промежуточной аттестации	05.2022
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный кабинет;</li> <li>- компьютер, мультимедийный проектор, колонки;</li> <li>- УМК «Финансовая грамотность»: Е.Вигдорчик, И. Липсиц. Учебная программа. 5-7 классы И.Липсиц, Е. Вигдорчик. Финансовая грамотность. 5-7 классы. , Корлюгова, А. Половникова. Рабочая тетрадь. 5-7 классы Ю.Корлюгова, А. Половникова. Материалы для родителей. 5-7 классы</li> </ul>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аудио</li> <li>- видео</li> <li>- фото</li> <li>- интернет источники</li> </ul>
Кадровое обеспечение	В реализации программы заняты учителя истории и обществознания, учителя математики первой и высшей категории.

### 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

- мини – проекты
- мини – исследования
- защита проекта
- презентация

### 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	

### 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Защита проекта
- Игра
- Презентация

**Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

## 2.6. Список литературы

### Основная и дополнительная литература:

1. Азимов Л.Б. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания / Л.Б. Азимов, Е.В. Журавская. – М.: Аспект Пресс, 1995
2. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
3. Горячев А. Финансовая грамота для школьников / А. Горячев, В. Чумаченко. – М.: Российская экономическая школа, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект – Центр, 2010
5. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно – методическое пособие для учителя. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2001.
6. Фёдорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Фокус, 2009.
7. Экономика для 3-5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мери С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006
8. Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
9. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992.
10. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
11. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006
12. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012
13. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006.

### Интернет – источники:

1. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет»
2. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк РФ
3. [www.finaqram.com](http://www.finaqram.com) – портал финансовой грамотности.
4. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) – портал «Семейный бюджет»
5. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) – сайт об экономии денег в повседневной жизни
6. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) – портал «Всё о пособиях»
7. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) – проект Минфина России «Дружи с финансами»