

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Торопецкого района средняя общеобразовательная школа № 1
Россия 172840, г. Торопец, Тверская обл., ул. Комсомольская, 4 код 48268
тел./факс 2-10-61**

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2020 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ТР СОШ №1
Калинина Н.Г.
«06» сентябрь 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической
направленности
«Учусь создавать проекты»**

**Возраст учащихся: 9- 10 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель:
Иванова Инна Михайловна,
педагог дополнительного образования

**г. Торопец
2021 г**

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе ОУ (Приказ №115 от 02.09.19г.)

Актуальность:

проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в основном звене, старшем и т.д.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Окружающий мир, чтение, технологию, математику

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: социально-педагогическая

Адресат программы: учащиеся 4а класса. У большинства детей произошло формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Следующее важнейшее новообразование - познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов, развитие получает и личностная рефлексия. Становится устойчивой самооценка ребенка. Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество. Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети с удовольствием решают проектные задачи на всех уроках школьной программы. Отдают предпочтение парной и групповой работе.

Срок и объем освоения программы: 1 год , 68 педагогических часов

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группа одновозрастная

Режим занятий: среда, пятница (12.40- 13.25)

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: развитие навыков использования различных источников информации для создания проектов; формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета:

- **Уровень сформированности коммуникативной компетентности**

Таблица 1.2.1

Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.

	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

- **Уровень сформированности информационной компетентности**

Таблица 1.2.2

Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

- **Уровень сформированности компетентности решения проблем**

Таблица 1.2.3.

Постановка проблемы	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Личностные и метапредметные результаты

Таблица 1.2.4

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	- формированию у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятие парно-групповой работы
Метапредметные результаты		

регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

**1.3. Содержание программы
«Учусь создавать проекты»
Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	2	0	2	Мозговой штурм
2.	Культура мышления.	4	2	2	Беседа
3.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	4	1	3	Дидактическая игра
4.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	4	2	2	Беседа
5.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	4	1	3	Деловые игры
6.	Предмет и объект исследования.	4	1	3	Составление таблиц Дидактическая игра
7.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	4	0	4	Творческий отчет
8.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	4	1	3	Творческий отчет
9.	Наблюдение и экспериментирование.	4	2	2	Опыты
10.	Техника экспериментирования	4	0	4	Опыты
11.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование	4	0	4	Опыты

	техники экспериментирования.				
12.	Правильное мышление и логика.	4	3	1	Решение проблемных задач, шаблоны-головоломки
13.	Что такое парадоксы	4	2	2	Тематические кроссворды
14.	Обработка и анализ всех полученных данных.	4	-	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
15.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	4	0	4	Презентация
16.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	4	0	4	Подготовка доклада
17.	Защита исследования перед одноклассниками.	4	0	4	Мини-конференция
18.	Выступление на районной НПК.	2	0	2	Выступление
		68	15	53	

Содержание учебного плана

Тема1-2. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». -2ч.

Тема3-6. Культура мышления.

Теория: Виды тем.- 2 часа

Практическая работа «Неоконченный рассказ».- 2 часа

Тема 7-10. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Теория: Ассоциации и аналогии -1 час

Практическая работа: Задания на развитие умения выявлять проблему..- 3 часа

Тема 11-14. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Теория: «Вспомни, что такое тема?»- 1 час

Практическая работа: Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.- 3 часа

Тема 15-18. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Теория: «Цель, проблема, гипотеза» -1 час

Практическая работа: Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.- 3 часа

Тема 19-22. Предмет и объект исследования.

Теория: «Объект, предмет» -1 час

Практическая работа: Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.-3 часа.

Тема 23-26. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования

Практическая работа : Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.- 4 часа

Тема 27-30. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала

Практическая работа: Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 31-34. Наблюдение и экспериментирование

Теория: «Наблюдение и эксперимент» - 2 часа

Практическая работа: Эксперимент с микроскопом, лупой.- 2 часа

Тема 35-38. Техника экспериментирования

Практическая работа: Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».- 4 часа

Тема39-42. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования

Практическая работа: Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента. 4 часа

Тема43-46. Правильное мышление и логика

Теория: «Логика и мышление» 3 часа

Практическая работа: Задания на развитие мышления и логики.- 1 час

Тема 47-50. Обработка и анализ всех полученных данных

Практическая работа: Подбор необходимых высказываний по теме проекта. 4 часа

Тема 51-56. Что такое парадоксы

Теория: Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.2 часа

Практическая работа: Нахождение парадоксов 2 часа

Тема57-62. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Практическая работа: Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. 4 часа

Тема 63-64. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите

Практическая работа: Составление плана выступления. 4 часа

Тема 65-66. Защита исследования перед одноклассниками

Практическая работа: Выступление с проектами перед одноклассниками. 4 часа

Тема67. Выступление на школьной НПК

Практическая работа: Презентация проекта на районной НПК. 4 часа

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Количество учебных недель	34
Продолжительность каникул	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2020 по 31.05.2021 г.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный класс, библиотека, Точка Роста 2. Компьютер; 3. Проектор; 4. Интернет; 5. Электронные обучающие диски.
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедии, справочники, книги на электронных носителях 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://uchi.ru/ 4. https://viki.rdf.ru/ 5. https://kinouroki.org/
Кадровое обеспечение	Иванова Инна Михайловна, учитель начальных классов, высшей категории, образование высшее, стаж работы - 27 лет

2.3. Формы аттестации

- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурсы
- Декада знаний
- Сетевые проекты
- Конференции (Районной конференции для младших школьников; Торопецкая Свято-Тихоновская Православная Международная научно- практическая конференция «Пастырь добрый» и т.д)

2.4.Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Показатели качества реализации кружка «Учусь создавать проекты»	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Тест креативности Торранса
Уровень развития социального опыта учащихся	Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка" Методика "Цветик-семицветик" Методика «Шкала тревожности» Методика «Школьная мотивация»
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких

Уровень теоретической подготовки учащихся	Приложение 1 «Критерии для оценки сформированности компетентностей»
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

Приложение 1
«Критерии для оценки
сформированности компетентностей»

Критерии для оценки сформированности
коммуникативной компетентности

Уровень I		
	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

Критерии для оценки сформированности
информационной компетентности

Уровень I		
	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал	Ученик зафиксировал

	владение информацией из указанного учителем источника.	исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем

Уровень I		
	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Отчёт о работе над проектом

1. Название проекта:

2. Почему я начал работу над проектом?

3. Для чего я работал над проектом?

4. Какой продукт я хотел получить?

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

7. Что нового я узнал, чему научился?

8. Мои впечатления от работы над проектом:

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Защита проекта
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мини-конференция

- Мастер-класс
- Тренинг

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

2.6. Список литературы

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методические пособия класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.:Баласс, 2011.
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 (2, 3, 4) класса.
4. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс,2011.
5. Детские энциклопедии, справочники