

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Торопецкого района средняя общеобразовательная школа № 1
Россия 172840, г. Торопец, Тверская обл., ул. Комсомольская, 4 код 48268
тел./факс 2-10-61**

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2020 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ТР СОШ №1

Н.Г. Калинина
«06» сентябрь 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Юный исследователь»

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

Срок реализации: 2020/2022 учебный год

Автор составитель: Камардина Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования.

г. Торопец, 2021 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5 - 8
1.3. Содержание программы	9 - 14
2. Комплекс организационно педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	17 -18
2.6. Список литературы	19

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе ОУ (Приказ №115 от 02.09.19г.)

1. Пояснительная записка

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.

Актуальность данной программы, заключается в том, что условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Этому может в значительной степени способствовать организация исследовательской деятельности обучающихся.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов через метод решения проектных задач, а также включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, поиска информации ее обработка и оценка

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Вид программы: Модифицированная программа разработана на основе программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте 7–9 лет, без ограничения возможностей здоровья, проявляющих интерес к проектной деятельности. Количество обучающихся в группе - 16 человек.

Срок и объем освоения программы:

«Базовый уровень» - 1 год - 33 часа;

2 год – 34 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий: 1 год занятия проходят 1 раз в неделю 1 час, в год 33 часа;
2 год – 1 раз в неделю 1 час, в год 34 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
- обучить основам оформления работ;

- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

- формировать опыт публичного выступления.

2. Развивающие:

- развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;

- развивать творческие способности детей.

3. Воспитательные:

- способствовать формированию культуры речи;

- воспитывать чувство коллективизма.

Ожидаемые результаты освоения учебного занятия

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
- организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
- осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.
- построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные

- осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
 - выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
 - самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у

взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.

- взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Формы и виды контроля

1. Текущий: индивидуальная работа, подготовка сообщений, практическая работа, эксперимент, наблюдения, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования, выставки, промежуточная аттестация.
2. Тематический: мини- выступление на Декаде знаний. Мини-семинары, участие в фестивалях, выставках
3. Итоговый (итоговая аттестация): выступление на Научно -практической конференции для младших школьников (апрель).

**1.3. Содержание программы
«Юный исследователь»
Базовый уровень**

**Учебный план
(1 год обучения).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Узнаём	3	1	2	Опрос
2.	Исследуем	10	4	6	Практическая работа.
3.	Поиск информации	10	5	5	Практическая работа в группе.
4.	Наше первое мини-исследование	10	2	8	Практическая работа в группе.

**Учебно-тематический план
(1 год обучения).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Узнаём	3	1	2	
1.1	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.	1	1		Ответы на вопросы.
1.2	Как можно изучать окружающий нас мир. Игра.	2		2	Ответы на вопросы.
2.	Исследуем (10 ч)	10	4	6	
2.1	Мы – исследователи. Игра.	2	1	1	Ответы на вопросы.
2.2	Учимся наблюдать. Экскурсия.	2		2	Наблюдение. Ответы на вопросы.
2.3	Учимся проводить	2	1	1	Практическая

	опыты. Игра.				работа.
2.4	Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.	2	1	1	Практическая работа.
2.5	Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов.	2	1	1	Практическая работа.
3.	Поиск информации	10	5	5	
3.1	Книги – помощники исследователей.	2	1	1	Ответы на вопросы.
3.2	Когда компьютер становится нам другом.	2	2		Ответы на вопросы.
3.3	Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации.	2	1	1	Практическая работа.
3.4	Компьютер – наш помощник. Презентация.	4	1	3	Практическая работа.
4.	Наше первое мини-исследование	10	2	8	
4.1	Учимся задавать вопросы. Игра.	2	1	1	Наблюдение.
4.2	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	2	1	1	Практическая работа.
4.3	Работа в группе. Мини-исследование.	2		2	Практическая работа.
4.4	Какие мы исследователи.	2		2	Практическая работа.
4.5	Итоговое занятие.	2		2	Практическая работа.

**Учебный план
(2 год обучения).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
1.	Узнаём	10	8	2	Подготовка сообщений по заданной теме.
2.	Исследуем	9	3	6	Практическая работа.
3.	Творим	10	3	7	Творческий проект.
4.	Представляем	5	2	3	Доклад. Выступления.

**Учебно-тематический план
(2 год обучения).**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Узнаём	10	6,5	3,5	
1.1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	1		Ответы на вопросы.
1.2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	1		Ответы на вопросы.
1.3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	0,5	0,5	Практическая работа.
1.4.	Выбор помощников в работе над текстом.	1	0,5	0,5	Практическая работа.
1.5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	1		Ответы на вопросы.

1.6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	0,5	0,5	Практическая работа.
1.7.	Проблема. Решение проблемы.	1	0,5	0,5	Практическая работа.
1.8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположения».	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
1.9.	Цель проекта.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
1.10.	Задачи проекта.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
2	Исследуем	9	4	5	
2.1	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия». «Интернет», «книги, газеты, журналы».	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы.
2.2.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	0,5	0,5	Практическая работа.
2.3.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
2.4.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
2.5.	Играем в ученых. Это интересно.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.

2.6.	Тест «Чему ты научился?»	1		1	Индивидуальная работа.
2.7.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
2.8.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
2.9.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
3	Творим	10	4	6	
3.1.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
3.2.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
3.3	Совмещение текста выступления показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
3.4	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
3.5	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1		1	Индивидуальная работа.

3.6	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
3.7	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».	1		1	Практическая работа в группе.
3.8	Играем в ученых. Это интересно.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
3.9	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
3.1 0	Памятка жюри конкурсов.	1	0,5	0,5	Работа в группе.
4	Представляем	5	2,5	2,5	
4.1	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	0,5	0,5	Групповое выступление.
4.2	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
4.3	Играем в ученых. Это интересно.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
4.4	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам.	1		1	Практическая работа в группе.
4.5	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	1		Групповая работа.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	1 год – 33; 2 год – 34.
Продолжительность каникул	30.10.2021 г. – 7.11.2021г. 30.12.2021г. – 9.01.2022г. 18.03. 2022 г. – 27.03. 2022г. с 01.06.2022 г. по 31.08.2021 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 1.09.2021г. – 1.06.2022 г.
Сроки промежуточной аттестации	20.12. 2021 г.
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	23.04.2022г.

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Наличие кабинета, столов и стульев по количеству детей, размерами по возрасту. Стенды для оформления детских работ. Доска. Инструменты и материалы для работы. Проектор.
Информационное обеспечение	- фото и видеоматериалы по выбранным темам, дидактические карточки.

Аспекты	Характеристика
Кадровое обеспечение	Учитель начальных классов 1 категории, педагог дополнительного образования 1 категории.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Практическая работа
- Выступление с докладом
- Конкурс
- Выставка

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Индивидуальные задания.
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Индивидуальные задания

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Репродуктивный
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Акция
- Беседа
- Выставка
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Семинар
- Тренинг

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

2.6. Список литературы

Для учителя:

1. Савенков А.И. Методическое пособие: «Методика исследовательского обучения младших школьников». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011 г.
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 2 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 117 с.

Для обучающихся:

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.