

**Министерство образования Тверской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Торопецкого района средняя общеобразовательная школа № 1
Россия 172840, г. Торопец, Тверская обл., ул. Комсомольская, 4 код 48268
тел./факс 2-10-61**

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2020 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ТР СОШ №1
_____ Н.Г. Калинина
«06» сентябрь 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Эрудит»

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

Срок реализации: 2020/2022 учебный год

**Автор составитель: Камардина Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования.**

г. Торопец, 2021 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	5 - 6
1.3. Содержание программы	8 - 15
2. Комплекс организационно педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы	18 -19
2.6. Список литературы	20

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе ОУ (Приказ №115 от 02.09.19г.)

1. Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Новизна программы состоит в том, что её содержание организовано по принципу дифференциации по уровням сложности. Программа предназначена для развития детей, удовлетворения их интеллектуальных и творческих потребностей, развития мыслительных операций и быстроты реакции, посредством игр на эрудицию (логические и математические задачи, головоломки, ребусы, анаграммы, шарады и т.д) и расширения кругозора.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у обучающихся при ее освоении повышается интерес к интеллектуальной деятельности. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволяет формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости.

Вид программы: Модифицированная программа разработана на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте 7–9 лет, без ограничения возможностей здоровья, проявляющих интерес к интеллектуальной деятельности.. Количество обучающихся в группе - 16 человек.

Срок и объем освоения программы:

«Базовый уровень» - 1 год, 66 педагогических часов;

2 год, 33 педагогических часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий: 1 год занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, в год 66 часов.

2 год - 1 раз в неделю 1 час, в год 34 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы - создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- познакомить с различными формами и видами интеллектуальных игр и их правилами;
- сформировать навык планирования своей работы и поиска способов ее выполнения;
- сформировать навык использования логической аргументации в решении задач;
- сформировать навык публичного выступления.

2. Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;

3. Воспитательные:

- формирование общей культуры личности;
- воспитание чувства ответственности - не только личной, но и групповой (ответственность капитана за выбор версии и результат команды);
- воспитание дисциплинированности и самостоятельности;
- воспитание инициативности и социальной активности;
- стимулирование творческой деятельности детей.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Составлять и анализировать текст.

- Строить собственные высказывания и суждения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы и виды контроля

1. Текущий: промежуточная аттестация, участие в интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы».

2. Тематический; выполнение творческих работ, участие в конкурсах (олимпиадах).

3. Итоговый (итоговая аттестация): школьная игра «Брейн-ринг», участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

1.3. Содержание программы

«Эрудит»

Базовый уровень

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
1.	Интеллектуальные, развивающие игры.	12	6,5	5,5	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы». 1 Этап.
2.	Малые формы интеллектуальных игр со словами.	33	16	17	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы». 2 Этап..

3.	Малые формы интеллектуальных игр с числами.	14	4	10	Участие в олимпиаде по математике. Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы». 3 Этап..
4.	Интеллектуальный поединок.	7		7	Школьная игра «Брейн-ринг».

**Учебно-тематический план
(1 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Интеллектуальные, развивающие игры.	12	6,5	5,5	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с игрой.	1	1		Ответы на вопросы.
1.2	История возникновения интеллектуальных игр.	1	1		Ответы на вопросы.
1.3	Вопрос-основа игры. Требования к вопросам.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
1.4	Эрудиция-ключ к успеху. Основные приемы поиска ответов.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы.
1.5	Интеллектуальный калейдоскоп. Принципы интеллектуальной разминки.	2	1	1	Практическая работа в группе.
1.6	Нетрадиционные интеллектуальные игры.	2	1	1	Практическая работа в группе.
1.7	"Мозговой штурм" и интеллектуальные игры.	2	1	1	Практическая работа в группе.
1.8	Игра «Эрудит-лото».	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
1.9	Этап 1. Интеллектуальный	1		1	Практическая работа в

	конкурс «Умники и умницы».				группе.
2	Малые формы интеллектуальных игр со словами .	33	16	17	
2.1	Интеллектуальные игры. Игры со словами. Ребусы, содержащие числа.	2	1	1	Практическая работа в группе.
2.2	Интеллектуальные игры. Игры со словами. Рисуночные ребусы.	2	1	1	Практическая работа в группе.
2.3	Интеллектуальные игры. Игры со словами. Шарады.	2	1	1	Практическая работа в группе.
2.4	Интеллектуальные игры. Игры со словами. Метаграммы.	2	1	1	Практическая работа в группе.
2.5	Интеллектуальные игры. Игры со словами. Криптограммы.	2	1	1	Практическая работа в группе.
2.6	Интеллектуальные игры. Игры со словами (головоломки, загадки).	2	1	1	Практическая работа в группе.
2.7	Интеллектуальные игры. Игры со словами. Секреты анаграммы.	2	1	1	Практическая работа в группе.
2.8	Интеллектуальные игры. Игры со словами. Кроссворды.	2	1	1	Практическая работа в группе.
2.9	Интеллектуальные игры. Игры со словами. Сканворды.	2	1	1	Практическая работа в группе.
2.10	Интеллектуальные игры. Игры со словами. Чайнворды.	2	1	1	Практическая работа в группе.
2.11	Интеллектуальные игры. Игры со словами Логогрифы.	2	1	1	Практическая работа в группе.
2.12	Интеллектуальные игры.	2	1	1	Практическая

	Игры со словами Омографы.				работа в группе.
2.13	Интеллектуальные игры. Игры со словами (антонимы, синонимы).	2	1	1	Практическая работа в паре.
2.14	Интеллектуальные игры. Игры со словами. Загадочные слова - омонимы.	2	1	1	Практическая работа в паре.
2.15	Интеллектуальные игры. Игры со словами. Крылатые выражения – фразеологизмы.	2	1	1	Практическая работа в паре.
2.16	Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование").	2	1	1	Практическая работа в группе.
2.17	Этап 2. Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы».	1		1	Практическая работа в группе.
3.	Малые формы интеллектуальных игр с числами.	14	4	10	
3.1	Интеллектуальные игры. Игры с числами. Игра «Крестики- нолики».	1		1	Практическая работа в паре.
3.2	Обыкновенное волшебство. Математические фокусы с цифрами.	1		1	Практическая работа в паре.
3.3	Интеллектуальные игры. Игры с числами. Магические квадраты.	2	1	1	Практическая работа в паре.
3.4	Домино. Объединение предметов по тематическому признаку.	1		1	Практическая работа в группе.
3.5	Игры с геометрическими	2	1	1	Практическая

	фигурами Дьенеша.				работа в группе.
3.6	Развивающая игра «Танграм».	2	1	1	Индивидуальная работа.
3.7	Развивающая игра «В мире волшебных спичек».	2	1	1	Индивидуальная работа.
3.8	Логические задачи.	1		1	Практическая работа в паре.
3.9	Умные цепочки.	1		1	Практическая работа в паре.
3.10	Этап 3. Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы».	1		1	Практическая работа в группе.
4.	Интеллектуальный поединок .	7		7	
4.1	Проведение смешанных тренировок.	2		2	Практическая работа в группе.
4.2	Игры индивидуально-командного зачета.	2		2	Практическая работа в группе.
4.3	Зачётная игра. Брейн-ринг.	3		3	Практическая работа в группе.

Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика	

1.	Интеллектуальные, развивающие игры.	11	5,5	5,5	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы». 1 Этап.
2.	Малые формы интеллектуальных игр со словами.	14	3,5	10,5	Участие в олимпиаде по языкознанию и русскому языку. Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы». 2 Этап..
3.	Малые формы интеллектуальных игр с числами.	9	2,5	6,5	Участие в олимпиаде по математике. Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы». 3 Этап..

**Учебно-тематический план
(2 год обучения)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Интеллектуальные, развивающие игры.	11	5,5	5,5	
1.1	Вводное занятие. Основные особенности игры.	1	1		Ответы на вопросы.
1.2	История возникновения и развитие интеллектуальных игр. Современные интеллектуальные игры.	1	1		Ответы на вопросы.
1.3	Игры на командообразование.	1		1	Тренинг.
1.4	Распределение командных ролей. Техника обсуждения. Роли игроков в команде.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.

1.5	Выбор ответа. Функции капитана.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
1.6	Приёмы поиска ответов. Ключевое слово в вопросе.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
1.7	Вопросы с раздаточным материалом.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
1.8	Принципы интеллектуальной разминки. Составление вопросов для разминки.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
1.9	Построение логической цепочки.	1	0,5	0,5	Опрос.
1.10	Задачи на нахождение закономерностей.	1	0,5	0,5	Опрос.
1.11	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы». 1 Этап.	1		1	Протокол игры.
2.	Малые формы интеллектуальных игр со словами.	14	3,5	10,5	
2.1	Игры со словами. Загадка – описание.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
2.2	Игры со словами. Загадка – метафора.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
2.3	Игры со словами. Загадка – противопоставление.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
2.4	Игры со словами. Загадка с рифмой.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
2.5	Игры со словами. Загадка – обманка. Загадки – шутки.	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
2.6	Игры со словами. Ребусы, шарады, метаграммы.	1		1	Практическая работа в группе.

2.7	Игры со словами. Кроссворды, сканворды, чайнворды.	1		1	Практическая работа в группе.
2.8	Игры со словами. Анаграммы, метаграммы, криптограммы.	1		1	Практическая работа в группе.
2.9	Игры со словами. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.	1		1	Опрос.
2.10	Игры со словами. Перевёртыши.	1		1	Практическая работа в группе.
2.11	Интеллектуальный марафон «Знаешь ли ты пословицы?».	1		1	Опрос.
2.12	Игра «Корректор».	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
2.13	«Словесные ассоциации», «Словесные головоломки».	1	0,5	0,5	Опрос
2.14	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы». 2 Этап.	1		1	Протокол игры.
3.	Малые формы интеллектуальных игр с числами.	9	2,5	6,5	
3.1	Игры с числами. Графические диктанты.	1		1	Индивидуальная работа.
3.2	Игры с числами. Головоломки.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
3.3	Игры с числами. «Римские загадки».	1	0,5	0,5	Практическая работа в группе.
3.4	Игры с числами. Магические квадраты.	1		1	Практическая работа в группе.
3.5	Игры с числами. «Перестроения из палочек».	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
3.6	Интеллектуальные игры со	1	0,5	0,5	Практическая

	спичками.				работа в группе.
3.7	«Спичечный турнир».	1		1	Практическая работа в группе.
3.8	Занимательные задачи со сказочным сюжетом.	1	0,5	0,5	Опрос.
3.9.	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы». 3 Этап..	1		1	Протокол игры.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	1 год – 66; 2 год – 34.
Продолжительность каникул	30.10.2021 г. – 7.11.2021г. 30.12.2021г. – 9.01.2022г. 18.03. 2022 г. – 27.03. 2022г. с 01.06.2022 г. по 31.08.2021 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 1.09.2021г. – 1.06.2022 г.
Сроки промежуточной аттестации	24.12. 2021 г.
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	27.12. 2022г.

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Наличие кабинета, столов и стульев по количеству детей, размерами по возрасту. Стенды для оформления детских работ. Доска. Инструменты и материалы для работы. Проектор.
Информационное обеспечение	- фото и видеоматериалы по выбранным темам, дидактические карточки, настольные игры, презентации.
Кадровое обеспечение	Учитель начальных классов 1 категории, педагог дополнительного образования 1 категории.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Олимпиада

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Протоколы олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы	Протоколы олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Интеллектуальная игра
- Олимпиада
- Турнир

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения

- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

Учебно-методическая литература

1. Список литературы для учащихся: О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради. 1-4 класс.– М.: Издательство РОСТ, 2017.

2. Список литературы для педагога: 1. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие. 1-4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2017. 2. Н.А. Криволапова.

3. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. 183